

高等学校 令和7年度（3学年用）教科 地理歴史 科目 日本史演習

教科：地理歴史 科目：日本史演習 単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 A組～G組

教科担当者：（①組：塩崎）（②組：高橋）（③組：塩崎）

使用教科書：（『詳説日本史』山川出版社）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解する。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色などを活用して多面的・多角的に考察しする。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする。

科目 日本史演習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日本の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解している。	日本の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意義や特色などを、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察することができる。	日本の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、主体的に探究しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	近世の幕開け	・プリント ・グループワーク 等	【知識・技能】 中世から近世への時代の転換を理解している。 【思考・判断・表現】 近世の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する間いを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習について振り返りをしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	幕藩体制の成立	・プリント ・グループワーク 等	【知識・技能】 江戸幕府成立の経緯について、読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 江戸時代初期の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自身との関わりをふまえて、次の学習へのつながりを見いだそうとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
2 学期	幕藩体制の展開	・プリント ・グループワーク 等	【知識・技能】 幕藩体制について、民衆の生活や文化などを含めた全体像を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 江戸時代初期の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自身との関わりをふまえて、次の学習へのつながりを見いだそうとしている。				14
	定期考査			○	○		1
	幕藩体制の動揺 近世から近代へ	・プリント ・グループワーク 等	【知識・技能】 近世の支配のしくみに関わる情報を収集し、読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 江戸時代の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自身との関わりをふまえて、次の学習へのつながりを見いだそうとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
3 学期	大学入試を使った実践演習	・大学過去問題					1
							合計 45